



KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Wprowadzenie do kognitywistyki [S2Inf1-SzInt>KOGN]

Przedmiot

Kierunek studiów
Informatyka

Rok/Semestr
1/2

Studia w zakresie (specjalność)
Sztuczna inteligencja

Profil studiów
ogólnoakademicki

Poziom studiów
drugiego stopnia

Język oferowanego przedmiotu
polski

Forma studiów
stacjonarne

Wymagalność
obligatoryjny

Liczba godzin

Wykład
16

Laboratorium
0

Inne
0

Ćwiczenia
16

Projekty/seminaria
0

Liczba punktów ECTS

3,00

Koordynatorzy

dr inż. Joanna Majchrzak
joanna.majchrzak@put.poznan.pl

dr hab. inż. Ewa Więcek-Janka prof. PP
ewa.wiecek-janka@put.poznan.pl

dr inż. Rafał Mierzwiak
rafal.mierzwiak@put.poznan.pl

Wykładowcy

Wymagania wstępne

Student posiada umiejętności inżynierskie, potrafi pracować w grupie, wyciąga wnioski na podstawie materiału naukowego i badawczego

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z dostępnym zakresem wiedzy o umyśle i próbą zrozumienia człowieka wykorzystującą wiedzę pochodzącą z wielu dziedzin i źródeł.

Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

ma wiedzę, na czym polega proces poznawczy i jaki ma wpływ na otoczenie gospodarcze, w tym działalność firm [k2st_w8] [k2st_w9].

Umiejętności:

posiada umiejętność wykorzystania podejść: frenologia, introspekcja, sztuczna inteligencja, empiryczna teoria umysłu do opisu procesów poznawczych oraz posługiwać się technikami informacyjno-komunikacyjnymi wykorzystywanymi przy realizacji przedsięwzięć informatycznych [k2st_u2].
potrafi porozumiewać się w języku polskim przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym oraz w innych środowiskach [k2st_u11].
potrafi wykorzystać wiedzę w opracowywaniu modeli funkcjonowania otoczenia z wykorzystaniem si [k2st_u11] [k2st_u9].

Kompetencje społeczne:

zna i wprowadza w życie społeczne podstawowe normy i wartości. współpracuje z zespołem. realizuje zadania z zaangażowaniem i zgodnie z terminarzem [k2st_k4] [k2st_k2].

Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Zaliczenie wykładów: maksymalna ocena 100 pkt (50 punktów z eseju plus 50 punktów z pisemnego sprawdzianu)

Ćwiczenia: maksymalna ocena 100 pkt (uczestnictwo i przygotowanie zespołowe debaty oksfordzkiej – 80 pkt, streszczenie argumentacji zespołu – 20pkt)

Oceny: 2,0 – do 50 punktów, 3,0 – od 51-60 punktów, 3,5 – od 61-70 punktów, 4,0 – od 71-80 punktów, 4,5 – od 81-90 punktów, 5,0 – od 91-100 punktów.

Treści programowe

Wprowadzenie do problematyki badań kognitywnych
Dwusystemowa koncepcja działania ludzkiego umysłu
Heurystyki i błędy poznawcze czyli o osądach w warunkach niepewności
Intuicja ocenach eksperckich
Podejście do ryzyka w procesach decyzyjnych
Elementy teorii ram relacyjnych w kontekście procesów poznawczych

Tematyka zajęć

Wprowadzenie

1. Wprowadzenie do tematyki zajęć

o Przegląd badań kognitywnych i ich znaczenia

o Znaczenie dla zarządzania czasem i podejmowania decyzji

2. Omówienie celów kursu i korzyści z uczestnictwa

o Cele: Zrozumienie procesów poznawczych, poprawa zarządzania czasem i umiejętności podejmowania decyzji

o Korzyści: Zwiększona produktywność, lepsze podejmowanie decyzji, poprawa efektywności pracy

Podstawy Badań Kognitywnych

3. Wprowadzenie do badań kognitywnych

o Definicja i zakres badań kognitywnych

o Znaczenie badań kognitywnych w zrozumieniu zachowań ludzkich i podejmowania decyzji

Dwusystemowa Koncepcja Działania Ludzkiego Umysłu

4. Dwusystemowa koncepcja działania ludzkiego umysłu

o System 1: Szybkie, automatyczne i intuicyjne myślenie

o System 2: Wolne, rozważne i analityczne myślenie

o Przykłady i implikacje dla codziennego podejmowania decyzji

Heurystyki i Błędy Poznawcze

5. Heurystyki i błędy poznawcze

o Definicja i przykłady heurystyk

o Wspólne błędy poznawcze (np. błąd potwierdzenia, heurystyka dostępności)

o Wpływ na osądy i podejmowanie decyzji w warunkach niepewności

Intuicja w Ocenach Eksperckich

6. Intuicja w ocenach eksperckich

o Rola intuicji w podejmowaniu decyzji przez ekspertów

- o Różnice między intuicją nowicjuszy a ekspertów
- o Studia przypadków i przykłady z rzeczywistości
- Podejście do Ryzyka w Procesach Decyzyjnych
- 7. Podejście do ryzyka w procesach decyzyjnych
- o Zrozumienie percepcji i oceny ryzyka
- o Strategie zarządzania ryzykiem w podejmowaniu decyzji
- o Przykłady z różnych dziedzin (np. finanse, zdrowie, zarządzanie)
- Elementy Teorii Ram Relacyjnych (RFT) w Kontekście Procesów Poznawczych
- 8. Elementy teorii ram relacyjnych (RFT)
- o Wprowadzenie do RFT i jej zasady
- o Zastosowanie RFT w zrozumieniu procesów poznawczych
- o Przykłady ram relacyjnych w codziennym myśleniu i języku
- Integracja i Zastosowanie
- 9. Integracja badań kognitywnych z zarządzaniem czasem
- o Zastosowanie teorii kognitywnych do poprawy zarządzania czasem
- o Praktyczne strategie zwiększania produktywności i efektywności
- o Ćwiczenia i aktywności do zastosowania w kontekście osobistym i zawodowym
- Podsumowanie i Zakończenie
- 10. Podsumowanie zajęć i wnioski
- o Przegląd kluczowych punktów i pojęć omawianych na zajęciach
- o Dyskusja na temat praktycznych zastosowań badań kognitywnych w zarządzaniu czasem
- o Refleksje końcowe i sesja pytań i odpowiedzi z uczestnikami

Metody dydaktyczne

Wykład, prezentacja, dyskusja, praca w grupie, debata oksfordzka.

Literatura

Podstawowa

Kahneman, D. (2012). Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym, Wydawnictwo Media Rodzina Poznań

Uzupełniająca

Kahneman, D., Slovic, S. P., Slovic, P., & Tversky, A. (Eds.). (1982). Judgment under uncertainty: Heuristics and biases. Cambridge university press.

Kahneman, D., & Tversky, A. (2013). Prospect theory: An analysis of decision under risk. In Handbook of the fundamentals of financial decision making: Part I (pp. 99-127).

Levin, M., & Hayes, S. C. (2009). ACT, RFT, and contextual behavioral science.

Klawiter, A. (2008). Formy aktywności umysłu. Ujęcia kognitywistyczne. Emocje, percepcja, świadomość,

1. Magrini, M. (2019). Mózg. Podręcznik użytkownika.

Ohme, R. (2017). Emo sapiens: harmonia emocji i rozumu. Wydawnictwo Bukowy Las.

Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	75	3,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	32	1,50
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwium/egzaminu, wykonanie projektu)	43	1,50